



DIN FREMTID NU er et samtalekoncept udviklet af **Frederikssund Bibliotekerne**, der benytter sig af UNESCOs begreb om **Futures Literacy**.

Projektet blev afviklet i perioden februar 2024 til juli 2025 med støtte fra Slots- og Kulturstyrelsens udviklingspulje.

SAMTALE-CAFÉ OM FATTIGDOM OG ULIGHED *Julespecial*

Tid 2 timer Sted Et intimt rum med to kontrastfyldte borde (de riges og de fattiges), dæmpet lys, varm te og eftertænksomhed i luften. Kan med fordel afholdes op til en højtid, så det rige bord kan pyntes ekstra godt op med en overflod af vine, selvbestik, julekugler og dyre glas. Husk at de fattiges bord skal være tomt med undtagelse af rå kartofler eller noget lignende, der skaber kontrast til det rige bord.	PROGRAM 16.00–16.10 Introduktion 16.10–16.25 Icebreaker 16.25–16.50 <i>Øvelse 1</i> Den sandsynlige fremtid 16.50–17.10 <i>Øvelse 2</i> Guidet forestilling om den ønskværdige fremtid 17.10–17.45 <i>Øvelse 3</i> Fælleslæsning + refleksion 17.45–18.00 Opsamling Tip: Husk pauser!
--	---

INTRODUKTION

I dag skal vi tale om et emne, der kan være svært at sætte ord på: fattigdom. Særligt i juletiden, hvor fællesskab og gaver fylder, bliver ulighed og afsavn mere synligt. Det er vigtigt at sige: Dette er et trygt rum. Her er der plads til undren, til følelser og til at dele tanker – uden at noget er rigtigt eller forkert. Over 300.000 mennesker i Danmark lever i relativ fattigdom. Det påvirker ikke kun økonomi, men også selvværd, muligheder og deltagelse i samfundet.

Vi bruger Futures Literacy som metode. Det betyder, at vi forestiller os forskellige mulige fremtider – ikke for at forudsige dem, men for at tænke friere og finde nye handlemuligheder. Når vi tør tale om svære emner som fattigdom på nye måder, åbner vi for håb, forståelse og måske forandring.

Velkommen – og tak fordi du er her.

ICEBREAKER

Tid
15 min
Du skal bruge
Powerpoint, post-it-notes, kuglepenne.
Titel
Fattigdom i én sætning
Formål
Skabe stemning, aktivere personlige erfaringer, få folk i gang med at snakke sammen.
Sådan gør du
1. Del deltagerne i grupper på 3-5.
2. Bed hver deltager skrive (eller sige højt) en sætning der beskriver, hvad fattigdom betyder for dem. Det kan være poetisk, konkret, metaforisk, vredt, stille...
3. Saml kort op i plenum.
Eksempler
Fattigdom er at være alene med noget svært.
Fattigdom er ikke at kunne give sine børn det, de andre får.
Fattigdom er at mangle adgang, ikke bare penge.
OBS Start eventuelt selv med at svare, så deltagerne forstår hvad det drejer sig om og har lyst til at åbne op.

ØVELSE 2 ØNSKVÆRDIG FREMTID

Tid
20 min
Du skal bruge
En rolig stemme, evt. Baggrundsmusik, naturlyde eller stille klokke.
Formål
Præsenter deltagerne for ideen om en ønskværdig fremtid
åbn op for deres egen forestilling om den.
Sådan gør du
Guld deltagerne gennem en visualiseringsøvelse. De sidder med lukkede øjne. Du fortæller en rejse ind i en fremtid, hvor der er balance, fællesskab og lige adgang til ressourcer og drømme.
Forslag til guidet sprog
"Forestil dig, at du går gennem din by, hvor ingen tigger eller bor på gaden ... hvor alle børn har adgang til bøger ... hvor alle har tid til hinanden ... hvor ingen gruer for næste regning ... Se dig omkring... hvordan ser der ud? Hvem er du sammen med?"
Efterfølgende spørgsmål til samtale i grupper på 3-5
1. Hvordan så din ønskværdige fremtid ud?
2. Hvad var til stede?
3. Hvad var ikke til stede?

Opsamling i plenum

ØVELSE 3 GUIDET FÆLLES-LÆSNING OG FATTIG SNACK

Tid
30 min
Du skal bruge
"Tekstuddrag, servering af en "fattig snack" – fx rugbrød med leverpostej eller fedt, skiver af kogte kartofler med salt, en tynd kop kaffe.
Formål
Læs en tekst højt. Lad deltagerne tale om, hvad teksten vækker af tanker og følelser i 10-15 min.
Sådan gør du
Saml op i plenum.
Forslag til tekster:
Jeg anerkender ikke længere jeres autoritet af Glenn Bech
Hvis der skulle komme et menneske forbi
Lageret, huset, Marie af Jonas Eika
De måske øgnede af Peter Høeg
Planen af Morten Pape
Tip
Vælg flere kortere tekststykker og lad deltagerne samtale imellem dem.
Spørgsmål til refleksion
1. Hvilken fremtid ser teksten ind i?
2. Hvem har magten i teksten?
3. Hvilken stemme mangler i teksten?
4. Kunne du finde dig selv i den?
Formål
Læs en tekst højt. Lad deltagerne tale om, hvad teksten vækker af tanker og følelser i 10-15 min.
Tid
10 min.
Formål
Reflektere over nye perspektiver på fremtiden.
1. Hvad tager du med dig fra i dag?
2. Hvis der skulle komme et menneske forbi
3. Hvilken stemme mangler i din fortællelse af fattigdom?

Opsamling

Kontakt
projektleder Stigne Feldmeier på s1045@frederikssund.dk for flere materialer, øvelser og gode råd.
Læs meget mere om Din Fremtid Nu-projektet på [Læsesporet.dk](https://laesesporet.dk).

ØVELSE 1 DEN SANDSYNLIGE FREMTID

Tid
25 min
Du skal bruge
Klip fra Rytteriet (hyppotsøren Gumbas om jul i Advenkalenderen fra 2016), projektor/skærm
Formål
At gøre fattigdom i julen vedkommende for deltagerne og lade dem reflektere over deres eget forbrug.
Sådan gør du
Vis klippet (ca. 3-5 min) og brug det som afsæt til en samtale.
Spørgsmål
1. Hvad fortæller klippet om vores nutid og nærmeste fremtid?
2. Hvem har adgang til "det gode liv"?
3. Hvordan ser en "sandsynlig fremtid" ud, hvis vi ikke ændrer kurs?
Tip
Lad samtalen flyde i grupperne først, så i plenum.





DIN FREMTID NU er et samtalekoncept udviklet af **Frederikssund Bibliotekerne**, der benytter sig af UNESCOs begreb om **Futures Literacy**.

Projektet blev afviklet i perioden februar 2024 til juli 2025 med støtte fra Slots- og Kulturstyrelsens udviklingspulje.

PROGRAM	
16.00–16.15	Velkomst og introduktion
16.15–16.40	Icebreaker
16.40–17.15	Øvelse 2
17.15–17.30	Øvelse 3
17.30–17.40	Oplæg om bæredygtig mad
17.40–18.20	Fællesspisning med samtalemenu
18.20–18.30	Opsamling og invitation til næste gang
Tip: Husk pauser!	

INTRODUKTION

I dag mødes vi om et emne, der berører os alle: klimaet. Vi er her, fordi vi bekymrer os. Men også fordi vi tror, at det nytter at tale sammen og forestille sig, hvordan verden kunne være anderledes. Samtalecafé er et trygt og åbent rum. Vi kan ikke forudsige fremtiden – den kan vi kun gisne om. Derfor findes der ingen rigtige eller forkerte svar i dag – kun perspektiver, følelser og nysgerrige spørgsmål. Vi er her for at lytte, dele og blive klogere i fællesskab. Til at tale om fremtiden bruger vi Futures Literacy – en metode, der træner vores evne til at forestille os forskellige fremtider, vi ikke plejer at tænke på. Gennem øvelser, oplæsning, refleksion og samtale – og ikke mindst god mad – skaber vi sammen et frirum til at udforske, hvordan en bæredygtig fremtid kan se ud.

ICEBREAKER

Polakgame

Tid
25 min

Du skal bruge
En power point eller printet plakat med Polakspillet på, malertape og post-it notes.

Titel
Hvor står du i forhold til fremtiden?

Formål
At aktivere deltagerne forestillingssevne om fremtiden - og starte samtalen.

Sådan gør du
Brug malertape til at inddele gulvet i fire lige store felter. Markér mindre punkter fra 1-10 på begge akser.

Stil deltagerne spørgsmålet: "Bliver fremtiden bedre eller værre i forhold til klima i 2050?" Bed dem skrive et tal fra 1-10 ned på en post-it, hvor 1 er værst og 10 er bedst.

Stil derefter spørgsmålet I hvor høj grad føler du dig selv i stand til at påvirke fremtiden? Bed dem igen notere deres svar på en post-it.

Bed derefter deltagerne om først at placere sig på den akse, der viser om fremtiden er bedre eller værre. Når alle har placeret sig, beder du dem rykke i forhold til om de føler sig i stand til at påvirke fremtiden. Bed deltagerne snakke i 5 min om hvorfor de står, hvor de står med de andre i feltet.

Samt op i plenum.

Kontakt

projekteleder Sigrun Feldmeier på
sigrun.feldmeier@frederikssund.dk
for flere materialer, øvelser
og gode råd.
Læs mere om
Din Fremtid Nu-projektet på Læsesporet.dk.

BÆREDYGTIG MAD & SAMTALEMENU

Tid
40 minutter

Du skal bruge
En klimavenlig menu (bælgfrugter, grønt, sæsonvarer, lang, insekter) og udprintet samtalemenu til hver gruppe/bord.

Formål
Deltagere afprøver et bud på en bæredygtig fremtid og overvejer nutiden og deres egne handlemuligheder.

Formål i plenum
1. Hvad synes i om den her måde at snakke om fremtiden på?
2. Hvad vil i gerne tale om til næste samtalecafé?
3. Hvilket lille skridt kan du tage i retning mod en bæredygtig fremtid?
Lad deltagerne samtale frit, men med udgangspunkt i spørgsmålene.

FORBEREJDELSE
Hvad afholder dig fra at spise mere grønt i hverdagen?
Hvad tror du skal til, for at flere vælger plantebaseret?
Hvad kan du ændre i dine nuværende madvaner, så du spiser mere bæredygtigt?

ØVELSE 3 EN ALTERNATIV FREMSTID

Tid
35 min

Du skal bruge
1-2 tekstuddrag fra Plante Sapien af Shikate Tadayoni Heiberg
Feks. s. 13-14, s. 15-18 + oplæg. Hold pause mellem tekstsnykkerne
og lad deltagerne samtale inden du læser oplæggen op.

Formål
Udfordre deltagerne fremtidsforestillinger med et ekstremt alternativ.

Sådan gør du
Læs højt – langsomt – mens deltagerne har lukkede øjne. Giv dem tid til at forestille sig den fremtid, der beskrives. Samtale i grupper
3-5 personer (2 x 10 min)

Spørgsmål
1. Hvad får dette fremtidsbillede dig til at føle? Vrede, håb, ligegyldighed, noget helt andet?
2. Hvordan har planter og mennesker det sammen i denne fremtid?
3. Hvad overraskede dig?

4. Synes du denne fremtid er realistisk – hvorfor/hvorfor ikke?
Tip: Brug de sidste 5-10 min på at samle op i plenum, så deltagerne får indblik i hinandens samtaler.



ØVELSE 2 HÅB OG FRYGT FOR FREMTIDEN

Tid
25 min

Du skal bruge
Lange stofstrimler i neutrale farver (klippes fx af genbrugsbeklædning), postcard eller tekststudscher til alle deltagerne.

Formål
At reflektere over forskellen på den sandsynlige og den ønskede fremtid.

Sådan går du
Deltagerne op i grupper på 3-5.
Bed dem vælge 3 stykker stof.

Giv dem 2-5 minutter til at reflektere over hvad de drømmer om og frygter for i forhold til en bæredygtig fremtid. Giv dem evt. mulighed for at skrive nogle tanker ned på post-it notes først.

Du skal nu skrive noget de frygter i forhold til en bæredygtig fremtid på det ene stykke stof og noget de drømmer om på det andet stykke stof.

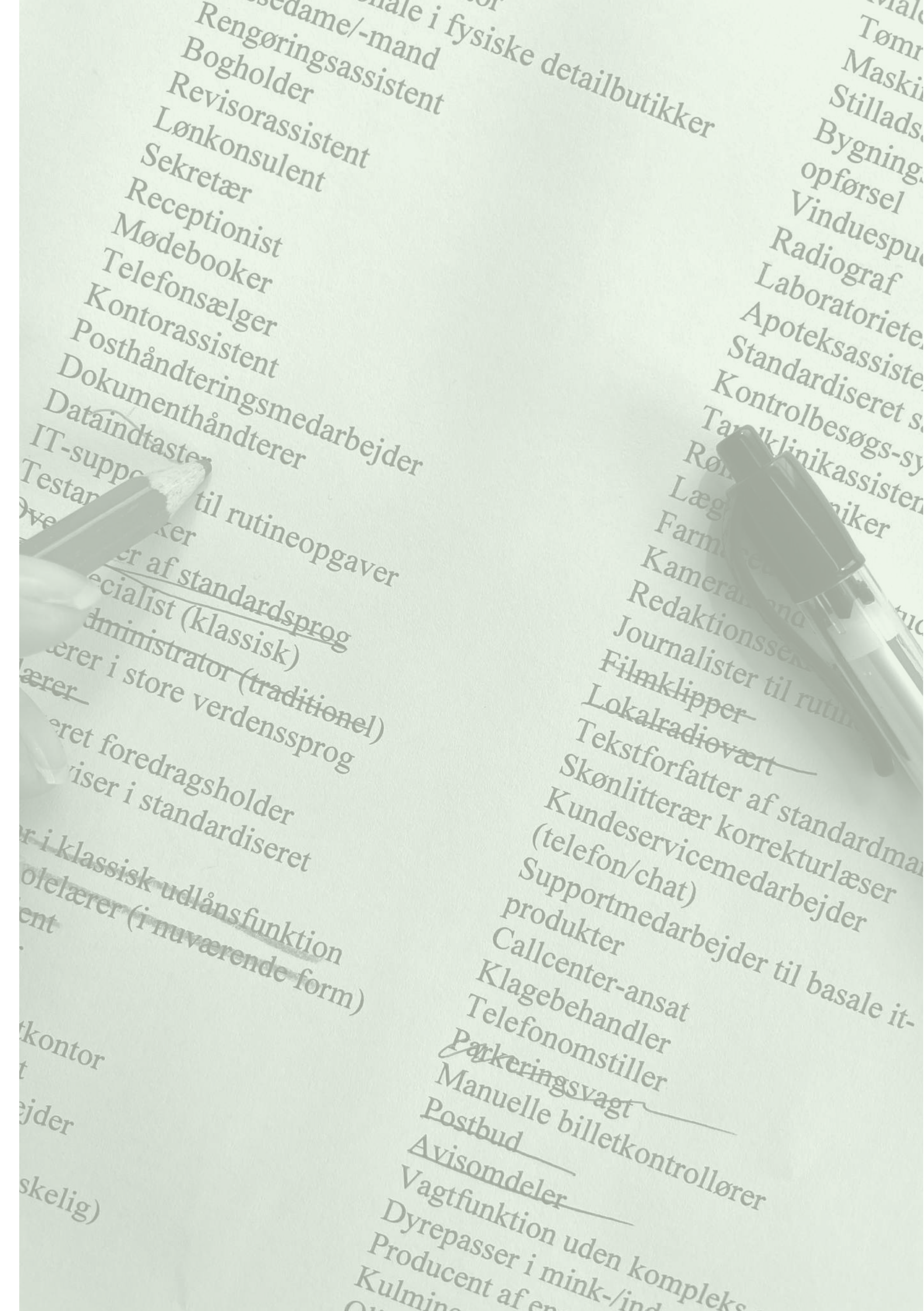
Lad deltagerne flette deres drøm og frygt sammen til en fletning med det tredje stykke stof, som er blank.

Bed dem snakke sammen i grupperne med udgangspunkt i øvelsen.

Spørgsmål til samtale
1. Hvad fik det dig til at føle?
2. Hvad siger din frygt og drøm om dit syn på fremtiden?
3. Hvad kan du gøre for at komme tættere på det du drømmer om?

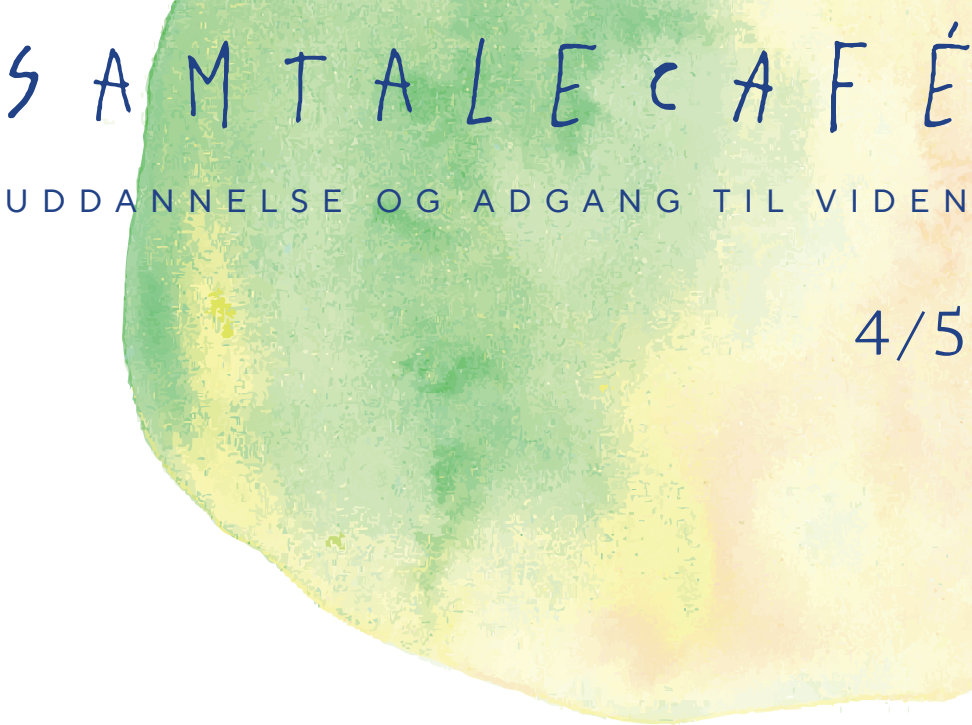
OBS
Gør det klart for deltagerne at deres drømme og frygt er privat og de kun skal dele det, de selv har lyst til i den efterfølgende samtale.

Samt op i plenum
og opfordr deltagerne til at tage deres fremtidsforestillinger med hjem.



DIN FREMTID NU
er et samtalekoncept
udviklet af **Frederikssund**
Bibliotekerne, der
benytter sig af
UNESCOs begreb om
Futures Literacy.

Projektet blev afviklet i perioden
februar 2024 til juli 2025 med
støtte fra Slots- og Kulturstyrelsens
udviklingspulje.



INTRODUKTION

I aften træder vi ind i et trykt og nysgerrigt fællesskab. Samtalecaféen er et sted, hvor vi ikke skal præstere eller have de rigtige svar – men hvor vi sammen undersøger spørgsmål, der er vigtige for os alle. Fremtiden kan virke fjern og uforudsigelig, men når vi taler om den i fællesskab, bliver den nærværende. Her handler det ikke om at spå, men om at udvide vores forestillingssevne og tænke over, hvordan verden kunne se ud – og hvad vi ønsker at tage med ind i den. Aftenens tema er uddannelse og dannelse i en verden, der forandrer sig hurtigt. Hvordan forbereder vi os, hinanden og fremtidige generationer på et liv, hvor vi måske bliver 130 år gamle, og hvor kunstig intelligens har indflydelse på stort set alt?

Vi bruger Futures Literacy, en metode der hjælper os med at forestille os mange mulige fremtider, så vi kan handle klogere i nutiden. Det handler ikke om have det rigtige svar – men om at være åben for flere muligheder. Lad os sammen tale om hvad vi skal lære i fremtiden – og hvorfor?

ICEBREAKER

Tid
10-15 min

Titel
Din mest mindeværdige læringsoplevelse

Formål
Sæt tanker i gang hos deltagerne om deres egen læring og betydningen af den.

Sådan gør du:
Deltagerne går sammen to og to og taler 8-10 min om følgende: "Fortæl om en læringsoplevelse, der virkelig har sat sig i dig."

Opfølgning i plenum:
Hvad gjorde oplevelsen mindeværdig?

Hvad siger det om, hvordan vi lærer bedst?

PROGRAM

16.00-16.15
Introduktion

16.15-16.30
Icebreaker

16.30-16.50
ØVELSE 1
Den formodede fremtid

16.50-17.15
ØVELSE 2
Den ønskværdige fremtid

17.15-17.45
ØVELSE 3
Brainfood og poesi-pause

17.45-18.00
Opsamling

Tid
2 timer

Sted
Bibliotek, medborgerhus, skole eller kreativt læringsrum. Pynt gerne med gamle skolebøger, blyanter og bøger blandet med VR-briller og andre digitale devices.

Tip: Husk pauser!

SAMTALE-CAFÉ OM UDDANNELSE OG ADGANG TIL VIDEN

Kontakt
projektleder Sigrun Feldmeier på
sigrun.feldmeier@frederikssund.dk
for flere materialer, øvelser
og gode råd.
Læs meget mere om
Din Fremtid Nu-projektet på Læsesporet.dk.

BRAINFOOD OG POESI-PAUSE

Tid 20 min

Du skal bruge Brainfood, som f.eks. gulrødder, nødder, blåbær, mørk chokolade. AI-genererede digte på en power point eller print.

Formål Deltagernes opfatelse af læring vendes på hovedet og derved overvejes nutiden og deres egne handlemuligheder.

Tip Lav dine egne AI-digte ved at bede ChatGPT om at skrive en poetisk ode til f.eks. en gulrødder. Afslør først digtens oprindelse til sidst!

Sådan gør du: Server brainfood og læs op af 1-3 AI-genererede digte om grønnsager.

Spørg deltagerne om de kan gætte hvem forfatteren til digtene er.

Afslør at de er AI-genererede og bed dem snakke om det i 8-10 min enten i plenum eller i grupper.

Spørgsmål: Hvilken betydning har det for din opfatelse af digte, hvor det kommer fra?

Hvad siger dette om læring i fremtiden?

Samt op i plenum: Hvad tager du med fra i dag?

Hvad kan du gøre i morgen for at blive ved med at lære noget nyt?

OPSAMLING

Tid 10 min

Formål Reflektere over nye perspektiver på fremtiden.

ØVELSE 2

Titel Forestil dig et læringsmiljø i 2040

Formål: At aktivere forestillingskraften og reflektere over forskellen på den sandsynlige og den ønskværdige fremtid.

Du stiller følgende spørgsmål i plenum

"Forestil jer et læringsmiljø i 2040 – hvordan underviser vi? Hvor foregår undervisningen? Hvem er læreren? Hvad er fordele og ulemper ved dette scenarie – er det bedre eller værre end det system vi har i dag?"

Hver gruppe vælger et scenarie og snakker om spørgsmålene i 10-15 minutter.

Inspiration til scenarier: En verden domineret af AI, 130-årige, som gennuddannes hvert 20. år Digital læring uden fysisk kontakt Radikale klimaaendringer, der gør almindelig undervisning umulig Vi underviser ikke i klassiske fag, men i empati, natur og relationer

Hver gruppe deler deres vision på 2-3 minutter.

I plenum

Hvad siger det om, hvordan vi lærer bedst?



ØVELSE 1 DEN FORMODEDE FREMTID

Tid 20 min

Du skal bruge Print med liste over forskellige jobs til hver gruppe og skrivekaskaber

Titel Fremtidens jobs

Formål Reflektere over hvordan læring vil ændre sig i fremtiden.

Sådan gør du Del deltagerne op i grupper på 5-6 i hver. Til denne øvelse er det svært at være flere.

Grupperne skal på 10 minutter nu blive enige om hvilke jobs fra den udlavede liste, der eksisterer om 10 år og strege de jobs ud, der ikke gør.

Opsamling i plenum.

Eksampler på jobs: Kassebæner, journalister, bibliotekar, fritser, fodboldspiller, ingeniør, landmand, massør, skolelærer, taxachauffør, postbud, læge, jurist, oversætter, bankrådgiver, bormægler.

Tip: Giv grupperne lov til at tilføje 1-2 nye jobs, de tror kommer til at eksistere om 10 år.

Refleksions spørgsmål: Hvilke jobs har i streget ud og hvorfor? Hvad tror I kommer til at erstatte det job? Hvad siger dette om uddannelse i fremtiden?

ØVELSE 2 SANDSYNLIG OG ØNSKVÆRDIG FREMTID

Tid 25 min

Formål: At aktivere forestillingskraften og reflektere over forskellen på den sandsynlige og den ønskværdige fremtid.

Titel Forestil dig et læringsmiljø i 2040

Du stiller følgende spørgsmål i plenum

"Forestil jer et læringsmiljø i 2040 – hvordan underviser vi? Hvor foregår undervisningen? Hvem er læreren? Hvad er fordele og ulemper ved dette scenarie – er det bedre eller værre end det system vi har i dag?"

Hver gruppe vælger et scenarie og snakker om spørgsmålene i 10-15 minutter.

Inspiration til scenarier: En verden domineret af AI, 130-årige, som gennuddannes hvert 20. år Digital læring uden fysisk kontakt Radikale klimaaendringer, der gør almindelig undervisning umulig Vi underviser ikke i klassiske fag, men i empati, natur og relationer

Hver gruppe deler deres vision på 2-3 minutter.

I plenum

Hvad siger det om, hvordan vi lærer bedst?



DIN FREMTID NU
er et samtalekoncept
udviklet af **Frederikssund
Bibliotekerne**, der
benytter sig af
UNESCOs begreb om
Futures Literacy.

Projektet blev afviklet i perioden
februar 2024 til juli 2025 med
støtte fra Slots- og Kulturstyrelsens
udviklingspulje.

INTRODUKTION

I dag skal vi tale om ligestilling – ikke kun som et mål i sig selv, men som noget, vi sammen kan være med til at forme, gentænke og forestille os i nye billeder. Ligestilling handler om meget mere end statistik og jura. Det handler om hverdagsliv, om stemmer der bliver hørt – og ikke hørt – om krop, identitet, forventninger, ansvar og frihed. Men ligestilling er ikke et færdigt mål, og det er heller ikke én vej frem. Derfor skal vi i dag bruge en metode, der hjælper os med at se nye muligheder: Futures Literacy. Det betyder helt enkelt: evnen til at forestille sig fremtiden på mange måder. Vi skal ikke forudsige fremtiden – vi skal undersøge den. Hvad kunne ligestilling være i 2040? I 2070? Hvilke forandringer tør vi drømme om? Og hvad har vi svært ved overhovedet at forestille os? Velkommen til samtalecafé.

ICEBREAKER
Polakgame

Tid
10-15 min

Du skal bruge En power point eller printet plakat med Polakspillet på, (lyserød) malertape og post-it notes.

Titel
Hvor står du i forhold til fremtiden?

Formål:
At aktivere deltagernes forestillingsevne om fremtiden- og starte samtalen om ligestilling.

Sådan gør du
Brug malertape til at inddele gulvet i fire lige store felter. Markér mindre punkter fra 1-10 på begge akser.

Stil deltagerne spørgsmålet:
“Bliver fremtiden bedre eller værre i forhold til ligestilling i 2050?” Bed dem skrive et tal fra 1-10 ned på en post-it, hvor 1 er værst og 10 er bedst.

Stil derefter spørgsmålet:
“I hvor høj grad føler du dig selv i stand til at påvirke fremtiden?” Bed dem igen notere deres svar på en post-it.

Bed derefter deltagerne om først at placere sig på den akse, der viser om fremtiden er bedre eller værre. Når alle har placeret sig, beder du dem rykke i forhold til om de føler sig i stand til at påvirke fremtiden. Bed deltagerne snakke i 5 min om hvorfor de står, hvor de står med de andre i feltet.

Saml op i plenum.

Tip Spillet kan gøres ekstra sjovt ved at bruge lyserød tape og placere udtalelser eller billeder af prominente personer i ligestillings-debatten på akserne som inspiration.

PROGRAM

16.00–16.10	Velkomst
16.10-16.25	Icebreaker Polak game om ligestilling
16.25-16.50	ØVELSE 1 Oplæsning
16.50-17.25	ØVELSE 2 Perspektiv m. snacks
17.25-17.50	ØVELSE 3 Brodér din fremtid
17.50-18.00	Opsamling

Tip: Husk pauser!

SAMTALE-CAFÉ OM
LIGESTILLING

Tid
2 timer

Sted
Kulturhus, bibliotek, fællessal eller lignende. Pynt op med billeder af mennesker, der udfordrer kønsidealet. Sæt stemningen med musik, når deltagerne ankommer; Det kan være alt fra Tessa med “Ben” til Aretha Franklins “Respect”.

ØVELSE 2
NYT PERSPEKTIV

Tid 35 min
Du skal bruge Kort med perspektiver på. Server traditionel maskulin og feminin snacks, såsom: chibihønder, mørk chokolade, beef jerky og møgede mandler vs. cupcakes, macarons, frisk frugt og bær.
Formål At undersøge og forestille sig fremtidens ligestilling ud fra forskellige perspektiver og sætte samtalen fra deltagernes egne begrebsninger.
Sådan gør du: Deltagere opdeles i grupper på 3-4 og trækker en rolle, der repræsenterer en person i 2040 med et særligt perspektiv på ligestilling. Deltagere skal nu samtale med hinanden i 10-15 min ud fra de perspektiver, de har trukket.
Eksamples på perspektiver En 17-årig nonbinar elev i en dansk provinsby En CEO for et globalt techfirma, der er vokset op med kvindekvoter En mandlig omsorgsarbejder i 40'erne, som er hjemmegående med tre børn En 12-årig pige i en fremtidig flygtningelejr En 80-årig kvinde, der voksede op i et patriarkalsk hjem og nu ser tilbage på udviklingen

ØVELSE 3
DEN ØNSKVÆRDIGE
FREMTID

Tid 35 min
Du skal bruge Brodergarn i forskellige farver, brodertråde til alle deltagere, stofsylker (linned eller bomuldsalterred), små brodertrammer til alle, søks, evt. skriveværktøjer.
Formål: At reflektere over egne overvejelser og budskaber for en ønskværdig fremtid.
Sådan gør du: Del deltagerne op i grupper på 3-5.
Giv dem 5 minutter til at tale om hvad de vil sige/huske på i forhold til ligestilling 10 år ud i fremtiden. Giv dem mulighed for at skrive nogle tanker ned på post-it notes først.
De skal nu brodere deres feministiske budskaber på stofsylker – det skal ikke være penrt, men effektivt.
Bed dem snakke sammen i grupperne med udgangspunkt i ovenstående.
Tip: Jo kortere budskab er, des lettere er det at brodere det! Husk at gøre det klart at der ikke handler om at lave noget teknisk flot, men om ordene.
Hvem henvender dit budskab sig til? Hvad er det vigtigste i dit budskab? Hvad kan du gøre for at komme tættere på det du drømmer om?

Kontakt
projektleder Sine Feldmeier på
sine045@frederikssund.dk
for flere materialer, øvelser
og gode råd.
Læs meget mere om
Din Fremtid Nu-projektet på Læsesporet.dk.

Tid 30 min
Du skal bruge Tekstuddrag – enten som print eller på en power point.
Formål Udfordr deltagere til at tænke i alternativer med forskellige tekststykker, der både siger noget om fortiden, nutiden og en mulig fremtid.
Sådan gør du: Læs en tekst højt (Oplæsning cirka 5 min). Lad deltagerne tale om, hvad teksten vækker af tanker og følelser i 10-15 min.
Samt op i plenum.
Forslag til tekster:
We Should All Be Feminists af Chimamanda Ngozi Adichie
Det andet køn af Simone de Beauvoir
SLUT af Tina Høeg
Tjenerindens fortælling af Margaret Atwood
Perspolis (grafisk roman) af Marjane Satrapi
Hendelsen af Annie Ernaux
Mørkets venstre hånd af Ursula K. Le Guin
Tip Vælg flere kortere tekststykker og lad deltagerne samtale imellem dem.
Spørgsmål til refleksion:
Hvilke tanker eller følelser vækker teksten i dig?
Hvem har magten i teksten?
Kunne du finde dig selv i den?
Hvor og hvordan oplever du selv ligestilling eller ulighed?

