Synstest

Hvilket blik har I på børnene?

Vi voksne har faglighed, erfaring og ansvar for at skabe gode rammer. Børnene har erfaring med at være børn lige nu - og med, hvad der opleves relevant, motiverende og meningsfuldt for dem.

Begge perspektiver er vigtige.

Synstesten handler derfor ikke om at finde det rigtige svar. Den handler om at få øje på balancen:

Hvornår skal vores faglige blik vise vej - og hvornår kan børnenes perspektiver med fordel få mere plads?

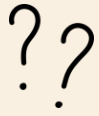
Sæt en prik dér, hvor I oftest lægger vægten. Tænk på det sted, du selv kan påvirke: undervisning, formidling, materialer, aktiviteter, rum, tilbud eller beslutninger.

1. Når børnene finder deres egen vej

I har planlagt noget med et bestemt formål, men børnene bliver optaget af noget andet eller får noget andet ud af det, end I havde tænkt.

Vi lægger mest vægt på det, vi fagligt gerne vil give børnene ○ — ○ — ○ — ○ — ○ Vi lægger også vægt på det, børnene selv bliver optaget af og oplever som værdifuldt

KIG EN GANG TIL: Hvornår har noget, børnene blev optaget af eller fik ud af en aktivitet, sidst fået jer til at justere jeres plan eller blik på, hvad der var værdifuldt?



2. Hvad tæller som en vej ind?

Et barn bliver optaget af ord, sprog eller fortællinger gennem fx spil, manga, slang, lyd, rolleleg eller sociale medier.

Vi introducerer børn til de former, vi fagligt vurderer har værdi ○ — ○ — ○ — ○ — ○ Vi bygger videre på de former, børnene vælger og engagerer sig i

KIG EN GANG TIL: Er der noget fra børnenes egen verden, som kan være spændende at undersøge som indgange til sprog og læsning?

3. Hvordan ser engagement ud?

Et barn deltager på en anden måde, end I havde forestillet jer - fx bevæger sig, tegner, lytter lidt på afstand, taler undervejs eller går til og fra.

Vi lægger mest vægt på, at barnet deltager på den måde, aktiviteten lægger op til ○ — ○ — ○ — ○ — ○ Vi lægger mest vægt på, om barnet viser engagement - også på andre måder

KIG EN GANG TIL: Er der måder at deltage på, som vi let kommer til at overse eller tolke som manglende interesse?

4. Når et barn ikke lykkes med det samme

Et barn bliver usikkert eller er bange for at gøre noget forkert.

Vi hjælper barnet hurtigt videre til noget, det kan lykkes med ○ — ○ — ○ — ○ — ○ Vi støtter barnet i at blive i det svære og prøve sig frem

KIG EN GANG TIL: Hvad har barnet mest brug for her - oplevelsen af at kunne eller pladsen til ikke at kunne endnu?

5. Hvem får vi øje på?

Nogle børn fortæller tydeligt, hvad de tænker, ønsker og er optaget af. Andre gør ikke.

Vi tager især afsæt i det, børnene selv tydeligt siger ○ — ○ — ○ — ○ — ○ Vi bruger forskellige tilgange til at undersøge, hvad børnene oplever og er optagede af

KIG EN GANG TIL: Hvilke børn er det let for vores måde at arbejde på at få øje på - og hvem kræver, at vi lytter eller undersøger på andre måder?

BEGGE PERSPEKTIVER ER VIGTIGE

Hvornår skal vores faglige blik vise vej?

Hvornår kan børnenes perspektiver med fordel få mere plads?